**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКОУ "Цуликанинская ООШ"

УТВЕРЖЕНО

Директор Цуликанинской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Камутаев Магомед

Нухович

Приказ №215

от "19" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2362813)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Арбуханова Рена Магомедовна

Учитель начальных классов

РД Акушинский район с. Цуликана 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | Образовательная платформа Российская электронная школа: https://resh.ru/subject/lesson/3766/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/stats/main |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 3 | 12.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу. ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 2 | 16.09.2022 21.09.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу. ру https://uchi.ru/stats/main |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 1 | 22.09.2022 27.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу. ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022 03.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу. ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0.5 | 2 | 04.10.2022 07.10.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Образовательная платформа:Учу. ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 1 | 0 | 10.10.2022 21.10.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 1 | 1 | 24.10.2022 28.10.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; | Диктант; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022 11.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0.5 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 1 | 1 | 25.11.2022 30.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 1 | 0 | 02.12.2022 05.12.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа Учу.ру https://uchi.ru/ teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 1 | 0 | 10.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 1 | 0 | 12.12.2022 15.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi./ru/teachers/stats/main |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 1 | 16.12.2022 17.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 | 19.01.2023 30.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 1 | 09.01.2023 16.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Контрольная работа; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https:/resh.edu.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 5 | 1 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Контрольная работа; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 1 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | Образовательная платформа :Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 1 | 1 | 01.03.2023 14.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Контрольная работа; | Образовательные платформы:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы«что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 12 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 2 | 0 | 05.04.2023 18.04.2023 | ; Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; | Контрольная работа; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 19.04.2023 24.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образовательная платформа:учу.ру https:/uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https:/resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | 1 | 0 | 11.05.2023 15.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 1 | 1 | 16.05.2023 18.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школа https:/resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 17 | 17.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | ,,Прописи,-твоя первая учебная тетрадь(с.3-6,пропись№1  | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8).Обводка рисунков по контуру | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022  | Устный опрос; |
| 3. | Рисование полуовалов и кругов(с.11-12). | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022  | Устный опрос; |
| 4. | Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14).Письмо наклонных линий с закруглением внизу(с.15-17).Письмо элементов букв (с.18-20) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022  | Устный опрос; |
| 5. | Письмо элементов букв.(с.18-20).Письмо овалов больших и маленьких,их чередование.Письмо коротких наклонных линий(с.21-22) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022  | Устный опрос; |
| 6. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху.Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу(с.27-28) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022  | Устный опрос; |
| 7. | Строчная письменная буква а(с.3,пропись№2). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022  | Письменный контроль; |
| 8. | Строчная заглавная буква а,А(с.4) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  | Письменный контроль; |
| 9. | Строчная и заглавная буквы о,О(с.5) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022  | Письменный контроль; |
| 10. | Строчная буква и(с.7)Заглавная буква И(с.8). | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022  | Письменный контроль; |
| 11. | Строчная буква ы (с.9).Закрепление образов прописных изученных букв(с.10). | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022  | Письменный контроль; |
| 12. | Строчная буква у(с.11) | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022  | Письменный контроль; |
| 13. | Заглавная букваУ(с.12).Закрепление написания изученных букв.(с.13) | 1 | 0 | 0.5 | 19.09.2022  | Письменный контроль; |
| 14. | Строчная буква н(14). | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022  | Письменный контроль; |
| 15. | Заглавная буква Н(15). | 1 | 0 | 0.5 | 21.09.2022  | Письменный контроль; |
| 16. | Строчная и заглавная буквы с,С(16) | 1 | 0 | 0.5 | 22.09.2022  | Письменный контроль; |
| 17. | Строчная буква к (с.18) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022  | Письменный контроль; |
| 18. | Заглавная буква К (19). | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Строчная буква т (с.20). | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022  | Письменный контроль; |
| 20. | Заглавная буква Т (с.21).Закрепление написания изученных букв (с. 22). | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.09.2022  | Письменный контроль; |
| 21. | Строчная буква л (с.23). Заглавная букваЛ (с.24). | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022  | Письменный контроль; |
| 22. | Строчная буква р (с.26). Заглавная буква Р (с.27). | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2022  | Письменный контроль; |
| 23. | Строчная буква в (с.28). | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  | Письменный контроль; |
| 24. | Заглавная буква В (с.29). | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022  | Письменный контроль; |
| 25. | Закрепление написания изученных букв (с.30). | 1 | 0.5 | 0 | 05.10.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Строчная буква е (с.31).Заглавная буква Е (с.32). | 1 | 0 | 0.5 | 06.10.2022  | Письменный контроль; |
| 27. | Строчная буква п (с.3,пропись №3). | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022  | Письменный контроль; |
| 28. | Заглавная буква П(с.4). | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  | Письменный контроль; |
| 29. | Закрепление написания изученных букв(с.5). | 1 | 0.5 | 0 | 11.10.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Строчная буква м(с.6). | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022  | Письменный контроль; |
| 31. | Заглавная буква М (с.7).написание слов и предложений с изученными буквами(с.8). | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022  | Практическая работа; |
| 32. | Строчная буква з (с.9). | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022  | Письменный контроль; |
| 33. | Заглавная буква З(с.10). ЗАкрепление написания изученных букв.письмо слов и предложений с изученными буквами (с.11). | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  | Практическая работа; |
| 34. | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.11. | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 35. | Строчная буква б(с.12). | 1 | 0 | 0 | 19.07.2022  | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква Б(с.13). | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022  | Письменный контроль; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы б,Б(с.14). | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами(с.15). | 1 | 0.5 | 0 | 24.10.2022  | Зачет; |
| 39. | Строчная буква д (с.16). | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022  | Письменный контроль; |
| 40. | Заглавная буква Д(с.16). | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022  | Практическая работа; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы д,Д(с.18). | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022  | Практическая работа; |
| 42. | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами .Диктант. | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022  | Диктант; |
| 43. | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19). | 1 | 0 | 0.5 | 31.10.2022  | Письменный контроль; |
| 44. |  Строчная буква я (с.20). | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022  | Письменный контроль; |
| 45. | Заглавная буква Я(с.21). | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022  | Практическая работа; |
| 46. | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами(с.23). | 1 | 0.5 | 0.5 | 11.11.2022  | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная буква г (с.24). | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  | Письменный контроль; |
| 48. | Заглавная буква Г(с.25).Строчная и заглавная буквы г,Г(с.26). | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022  | Практическая работа; |
| 49. | Строчная буква ч,обозначающий мягкий согласный звук.Слоги ча,чу(с.27). | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022  | Практическая работа; |
| 50. | Заглавная буква Ч,обозначающий мягкий согласный звук.Слоги ча,чу(с.28). | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022  | Практическая работа; |
| 51. | Строчная и заглавная буквы ч,Ч.Сочетания ча,чу(с.29). | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022  | Письменный контроль; |
| 52. | Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с.30-31). | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  | Практическая работа; |
| 53. | Буква (мягкий знак)-знак мягкости.Буква ь в середине слова(с.32). | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022  | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква ш обозначающий твердый согласный звук (с.3,пропись№4 | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022  | Письменный контроль; |
| 55. | Заглавная буква Ш,обозначающая твердый согласный звук (с.4).Строчная и заглавная буквы ш,Ш.Написание слов с сочетанием ши (с.5). | 1 | 0.5 | 0 | 24.11.2022  | Практическая работа; |
| 56. | Строчная буква ж,обозначающий твердый согласный звук (с.6). | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Заглавная буква Ж,обозначающая твердый согласный звук (с.7)Строчная и заглавная буквы ж,Ж.Написание слов с сочетанием жи(с.8).Строчная и заглавная буквы ж,Ж(закрепление).НАписание слов с сочетаниями жи-ши(с.9). | 1 | 0 | 0.5 | 28.11.2022  | Письменный контроль; |
| 58. | Строчная и заглавная буквы ж,Ж.НАписание слов с сочетанием жи (с.8).Строчная и заглавная буквы ж,Ж (закрепление).Написание слов с сочетаниями жи-ши(с.9). | 1 | 0.5 | 0 | 29.11.2022  | Письменный контроль; |
| 59. | Строчная буква ё(с.10).Строчная буква ё,после согласных (с.11). | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022  | Устный опрос; |
| 60. | Заглавная буква Ё(с.12). | 1 | 0 | 0.5 | 01.12.2022  | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная буква й. Слова с буквой й(с.13). | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022  | Письменный контроль; |
| 62. | Строчная буква й.Слова с буквой й (с.14). | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  | Письменный контроль; |
| 63. | Строчная буква х(с.15). | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022  | Письменный контроль; |
| 64. | Заглавная буква Х(с.16). | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022  | Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы х,Х(закрепление) (с.17). | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022  | Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18). | 1 | 0.5 | 0 | 09.12.2022  | Письменный контроль; |
| 67. | Строчная буква ю (с.19). | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  | Устный опрос; |
| 68. | Заглавная буква Ю(с.20). | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022  | Письменный контроль; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы ю,Ю(с.21). | 1 | 0.5 | 0 | 14.12.2022  | Письменный контроль; |
| 70. | Строчная буква ц,обозначающий твердый согласный звук (с.22). | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022  | Письменный контроль; |
| 71. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с.23). | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022  | Письменный контроль; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы ц,Ц(с.24). | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  | Письменный контроль; |
| 73. | Строчная буква э(с.24). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022  | Письменный контроль; |
| 74. | Заглавная буква Э (с.26). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022  | Письменный контроль; |
| 75. | Строчная буква щ,обозначающая мягкий согласный звук.Слоги ща,щу(с.27). | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022  | Письменный контроль; |
| 76. | Заглавная буква Щ,обозначающая мягкий согласный звук.Слоги ща,щу(с.29). | 1 | 0 | 0.5 | 23.12.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Строчная и заглавная буквы щ,Щ.Написание слов с сочетаниями ща,щу(с.28). | 1 | 0.5 | 0.5 | 26.12.2022  | Письменный контроль; |
| 78. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022  | Диктант; |
| 79. | Строчная буква ф(с.30). | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022  | Письменный контроль; |
| 80. | Заглавная буква Ф (с.31). | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022  | Письменный контроль; |
| 81. | Повторение изученного. Словарный диктант. | 1 | 0.5 | 0 | 30.12.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 82. | Буквы ь,ъ (с.32). | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023  | Письменный контроль; |
| 83. | Обобщение изученного. Игровые упражнения. | 1 | 0 | 0.5 | 11.01.2023  | Устный опрос; |
| 84. | Зрительный диктант. | 1 | 0.5 | 0 | 12.01.2023  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 85. | Послебукварный период. Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023  | Устный опрос; |
| 86. | Повторение по теме<<Парные согласные звуки>>.Списывание текста (с.15). | 1 | 0.5 | 0 | 16.01.2023  | Письменный контроль; |
| 87. | Слова с парными согласными.Подготовка к проекту <<Живая азбука>>. | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023  | Письменный контроль; |
| 88. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023  | Письменный контроль; |
| 89. | Развитие речи. Составление и запись предложений. | 1 | 0 | 0.5 | 19.01.2023  | Письменный контроль; |
| 90. | Слова,отвечающие на вопросы кто?,что?. | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023  | Устный опрос; |
| 91. | Слова,отвечающие на вопросы кто?,что?. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  | Устный опрос; |
| 92. | Грамматическая основа предложений . | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023  | Устный опрос; |
| 93. | Слова,отвечающие на вопросы:какой?какая?какое?какие? | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023  | Устный опрос; |
| 94. | Слова,отвечающие на вопросы какой?какая?какое?какие? | 1 | 0 | 0.5 | 26.01.2023  | Устный опрос; |
| 95. | Слуховой диктант<<Парные согласные звуки>>(15мин.) | 1 | 0.5 | 0 | 27.01.2023  | Письменный контроль; |
| 96. | Работа над ошибками. Слова с парными согласными. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  | Письменный контроль; |
| 97. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023  | Письменный контроль; |
| 98. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023  | Письменный контроль; |
| 100. | 100. Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023  | Диктант; |
| 101.  | 101. Правописание жи-ши. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  | Письменный контроль; |
| 102.  |  Правописание ча-ща,чу-щу.Слуховой диктант. | 1 | 0.5 | 0 | 07.02.2023  | Практическая работа; |
| 103. | 103. Правописание чк-чн,щн. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023  | Письменный контроль; |
| 104. | 104. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023  | Устный опрос; |
| 105. | Презентация проекта <<ЖИВАЯ МУЗЫКА:>> | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023  | Практическая работа; |
| 106.  | 106. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0.5 | 20.02.2023  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Зрительный диктант | 1 | 0.5 | 0 | 21.02.2023  | Письменный контроль; |
| 108.  |  НАША РЕЧЬ.Язык и речь,их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023  | Устный опрос; |
| 109.  |  Русский язык-родной язык русского народа. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023  | Письменный контроль; |
| 110. | 110. ТЕКСТ,ПРЕДЛОЖЕНИЕ,ДИАЛОГ.Текст (общее представление),, | 1 | 0 | 0.5 | 27.02.2023  | Практическая работа; |
| 111.  |  Предложение как группа слов,выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023  | Устный опрос; |
| 112.  |  Диалог. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023  | Устный опрос; |
| 113.  | 113. Слово.Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений,слова-названия признаков предметов,слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023  | Письменный контроль; |
| 114.  |  Развитие речи.Составление текста по рисункуи опрным словам. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023  | Письменный контроль; |
| 115.  | 115. Тематическая группы слов.Вежливые слова.Слова однозначные и многозначные(общее представление).Слова,близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0.5 | 06.03.2023  | Практическая работа; |
| 116.  | 116. Словари учебника:толковый,близких и противоположных по значению слов.\*Слова с непроверяемым написанием:ворона ,воробей,пенал,карандаш. | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023  | Практическая работа; |
| 117.  | 117. Слово и слог.Слог как минимальная произносительная единица(общее представление). | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023  | Устный опрос; |
| 118.  | 118. Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием:лисица | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Перенос слов.Правила переноса слов(первое представление):стра-на,уро-ки. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  | Письменный контроль; |
| 120. | Перенос слов.Правила переноса слов(первое представление):стра-на,уро-ки. | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023  | Практическая работа; |
| 121.  | 121. Ударение(общее представление).Способы выделение ударения.Словообразующая роль ударения.Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023  | Практическая работа; |
| 122. | 122. Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023  | Диктант; |
| 123. | Работа над ошибками.Ударение.Зависимость значения слова от ударения.Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023  | Письменный контроль; |
| 124.  | 124. Ударение.Зависимость значения слова от ударения.Знакомство с орфоэпическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием:сорока,собака. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023  | Устный опрос; |
| 125.  |  Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023  | Письменный контроль; |
| 126.  | 126. Звуки и буквы.Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: пальто,весело. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023  | Письменный контроль; |
| 127. | 127. Русский алфавит,или Азбука.Значение алфавита, | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023  | Устный опрос; |
| 128.  |  Русский алфавит,или Азбука.Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023  | Практическая работа; |
| 129.  |  Гласные звуки.Буквы,обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласныхзвуков и букв,обозначающих гласные звуки(сон-сын). | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  | Письменный контроль; |
| 130. | Гласные звуки.Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.Гласные звуки.Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0.5 | 11.04.2023  | Практическая работа; |
| 131.  | 131. Ударные и безударные гласные звуки.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023  | Письменный контроль; |
| 132.  |  Ударные и безударные гласные звуки.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023  | Письменный контроль; |
| 133.  | 133. Комплексная контрольная. | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023  | Контрольная работа; |
| 134. | Работа над ошибками.Ударные и безударные гласные звуки.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона,сорока). | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  | Письменный контроль; |
| 135.  | 135. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | 136. Диктант по теме:<<Ударные и безударные гласные звуки>>. | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023  | Диктант; |
| 137. | Работа над ошибками.Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023  | Письменный контроль; |
| 138.  | 138. Согласные звуки.Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023  | Письменный контроль; |
| 139. | Согласные звуки.Буквы Й.Слова со звуком (Й) и буквой (и короткое) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  | Письменный контроль; |
| 140.  |  Твёрдые и мягкие согласные звуки.Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023  | Письменный контроль; |
| 141.  | 141. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь. | 1 | 0 | 0.5 | 26.04.2023  | Практическая работа; |
| 142. | 142. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023  | Письменный контроль; |
| 143.  | 143. Мягкий знак как показатель ьягкости согласного звука.Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023  | Письменный контроль; |
| 144.  |  Согласные звонкие и глухие.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023  | Письменный контроль; |
| 145.  | 145. Согласные звонкие и глухие.Правило обозначения буквой парного по глухости звонкого согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023  | Письменный контроль; |
| 146.  | 146. Диктант по теме:<<Согласные звонкие и глухие >>. | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023  | Диктант; |
| 147. | 147. Работа над ошибками.Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  | Письменный контроль; |
| 148.  |  Шипящие согласные звуки.Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых ш,ж, непарных мягких ч,щ. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023  | Письменный контроль; |
| 149. | 149. Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ.Правило правописания сочетаний чк,чн,чт,нч. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023  | Письменный контроль; |
| 150.  | 150. Буквосочетание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.ПРавило правописания сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу. | 1 | 0 | 0.5 | 12.05.2023  | Практическая работа; |
| 151. | 151. Заглавная буква в именах,фамилиях,отчествах,кличках,названиях городов и т.д. | 1 | 0 | 0.5 | 15.05.2023  | Письменный контроль; |
| 152.  | 152. Шипящие согласные звуки.Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0.5 | 16.05.2023  | Письменный контроль; |
| 153. | 153. Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023  | Диктант; |
| 154.  |  Работа над ошибками.Повторение.Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | 155. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023  | Письменный контроль; |
| 156. | Безударные гласные. Упражнение в письме на слух. | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023  | Письменный контроль; |
| 157.  | 157. Предложение,слово,слог. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  | Письменный контроль; |
| 158. | Правописание слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023  | Письменный контроль; |
| 159.  | 159. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК,ЧН,ЧТ. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023  | Письменный контроль; |
| 160.  | 160. Упражнения в письме на слух. | 1 | 0 | 0.5 | 25.05.2023  | Практическая работа; |
| 161.  | 161. Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023  | Устный опрос; |
| 162. | 162. Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023  | Устный опрос; |
| 163.  | 163. Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023  | Устный опрос; |
| 164.  | 164. Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023  | Устный опрос; |
| 165. | 165. Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 17 | 16.5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Матвеева Е.И., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык.Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс,Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г,
1.<<Единое окно доступа к образовательным ресурсам>>-http://windows.tdu/ru.

2.<<Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов>>-http://school-collektion.edu/ru. 3.<<Федеральный центр информационных образовательных ресурсов >> -http://fcior.edu.ru,http://eor.ru 4.Каталогобразовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
5.Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
6.Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7.Каталог образовательных ресурсов сети<<Интернет>>http://catalog.iot.ru
8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9.Портал<<Российское образование>>http://www.portalschkul.ru
10.Федеральный портал <<Информационно-коммуникационные технологии в
образовании>>http://www.ict.edu.ru.

11.Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru.

12.Фестиваль педагогических идей http://festival.l september.ru.

13.Портал Math.ru:библиотека,медиатека,олимпиады,задачи,научные школы,история,математики http://www.math.ru.

14.Газета<<Математика>>Издательский дом<<Первое сентября>>http://www.math.lseptember.ru. 15.Математика в школе-консультационный центр http://www.school.msu.ru.

16.Сайт<<Я иду на урок русского языка>>и электронная версия газеты<<Русский язык>>http://www.rus.l september.ru.

17.Коллекция<<Мировая художественная культура>>http://www.art.september.ru.

18.Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru. 19.Портал <<Музеи России>>http://www.museum.ru.

20.Учительская газета www.ug.ru.

21.Журнал<<Начальная школа>>www.openworld/school.

22.Газета <<1 сентября>>www.l september.ru.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа:Учую ру https://uchi.ru/teachers/stats/main.Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование.Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуков схем (раздаточный).

Русский язык (резинка).Комплект динамических раздаточных пособий.Методическое пособие.