**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казённое образовательное учреждение Цуликанинская общеобразовательная основная школа.

МКОУ "Цуликанинская ООШ"

УТВЕРЖЕНО   
Директор

Камутаев Магомед   
Нухович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова   
Х.М

Приказ 215

от "19" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2411236)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Арбуханова Рена Магомедовна   
Учитель начальных классов

Акушинский р. село Цуликана. 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 06.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 | 12.09.2022 15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0.5 | 16.09.2022 19.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0.5 | 20.09.2022 21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 1 | 0 | 23.09.2022 26.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 4 | 1 | 0.5 | 27.09.2022 03.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/292929/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0.5 | 04.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0.5 | 05.10.2022 07.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984main/122699/ |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0.5 | 10.10.2022 11.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0.5 | 12.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,**  **дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 2 | 14.10.2022 19.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru subject/lesson/3971/main/302205 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 1 | 1 | 21.10.2022 14.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и**  **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 9 | 2 | 2 | 15.11.2022 29.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 2 | 0 | 0.5 | 30.11.2022 02.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 | 0 | 0.5 | 05.12.2022 06.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 1 | 07.12.2022 12.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности  вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный  опрос; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 14.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с  выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный  опрос; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без**  **перехода и с переходом через десяток.** | 11 | 1 | 2 | 15.12.2022 30.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и  разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 | 10.01.2023 11.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности  вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный  опрос; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 41 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 | 12.01.2023 16.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью  предметной модели сюжетной ситуации и  математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023 18.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что  известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/272729/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 20.01.2023 24.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 6 | 1 | 0 | 25.01.2023 03.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах,  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи**  **числовыми данными (по**  **иллюстрации, смыслу задачи, её**  **решению).** | 4 | 0 | 0 | 07.02.2023 10.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что  известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:**  **слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных**  **отношений.** | 2 | 0 | 1 | 20.02.2023 21.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный  опрос;  Практическая работа.; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | 22.02.2023 24.02.2023 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:**  **распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 1 | 1 | 27.02.2023 01.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,**  **треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 5 | 0 | 1 | 02.03.2023 13.03.2023 | Практическая деятельность: графические и  измерительные действия в работе с карандашом и  линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 1 | 0 | 14.03.2023 20.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон  прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 1 | 03.04.2023 07.04.2023 | Практическая деятельность: графические и  измерительные действия в работе с карандашом и  линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,**  **размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023 11.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование  вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос; | https://uchi.ru  https://education.yandex.ru |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0.5 | 12.04.2023 14.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество,  назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,**  **продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | 17.04.2023 18.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование  вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru// |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные**  **(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора**  **математических объектов.** | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не**  **более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 1 | 0.5 | 21.04.2023 24.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество,  назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2**  **числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 1 | 25.04.2023 26.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование  вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых**  **инструкций, связанных с**  **вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 | 1 | 27.04.2023 08.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование  вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 11 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 21 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики.Роль математики в жизни людей и общества.Счёт  предметов.Вверху.Позже.Слева.Справа. | 1 | 0 | 0.5 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Простейшие временные  представления.Раньше.Позже.Сначала.Потпм. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Сравнение групп  предметов.Больше,меньше,столько же.На сколько больше?На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | На сколько больше?На сколько меньше? <<Подготовка к изучению чисел>>. | 1 | 0 | 0.5 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Понятие много,один.Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Числа 1,2,3.Знаки +,-,=. Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Число 4.Письмо цифры 4.Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Понятие длиннее,короче,одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 11. | Число 5.Письмо цифры 5.Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 0.5 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Состав числа 5 из двух слагаемых. <<Странички для любознательных>>. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 13. | <<Странички для  любознательных>>.Пролверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 14. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0.5 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Ломанная линия.Звено ломанной.Вершины. | 1 | 0 | 0.5 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Закрепление изученного. Числа от 1 до 5. Проверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 17. | Знаки: ">"(больше), "<"(меньше), "="(равно). | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 18. | Равенство.Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0.5 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Числа 6 ,7.Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 22. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Числа 8,9.Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Повторение и обобщение изученного материала по теме <<Числа от одного до 10>>.Проверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Проект:<<Математика вокруг нас. Числа в загадках ,пословицах и поговорках>>. | 1 | 0 | 0.5 | 17.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Сантиметр-единица измерение длины. | 1 | 0 | 0.5 | 18.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Увеличить на....Уменьшить на.... | 1 | 0 | 0.5 | 19.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | <<Странички для любознательных>>.Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0.5 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Проверочная работа. Закрепление изученного | 1 | 0.5 | 0 | 26.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 33. | Арифметические действия.Сложение и  вычитание чисел в пределах 10.Вычисления вида �+1, �-1. | 1 | 0 | 0.5 | 28.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Повторение и обобщение изученного материала.Итоги 1 четверти. | 1 | 0 | 0.5 | 31.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Прибавить и вычесть1.0+1+1, 0-1-1. | 1 | 0 | 0.5 | 09.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Арифметические действия.Сложение и  вычитание чисел в пределах 10.Вычисления вида �+2, �-2. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;  Письменный  контроль;  Устный  опрос;Практическая работа; |
| 37. | Название компонентов действий,результатов действия сложения. Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 38. | Текстовые задачи.Текстовая задача:  структурные элементы,составление текстовой задачи. | 1 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Задача. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Контрольная работа; |
| 40. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 0 | 0.5 | 18.11.2022 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 41. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 42. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Закрепление изученного. <<Странички для любознательных>>. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 44. | Повторение и обобщение пройденного. <<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 45. | Закрепление изученного.<<Странички для любознательных>> | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 46. | Логические задачи. Проверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 47. | Сложение и вычитание вида 0+3,0-3. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0.5 | 30.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Прибавление и вычитание числа 3.Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 49. | Измерение и сравнение длин  отрезков.Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0.5 | 05.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Составление и заучивание таблицы �+3, �-3. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Закрепление .Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 0.5 | 07.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 53. | Текстовые задачи. Зависимость между  данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 54. | Повторение и обобщение  пройденного.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Закрепление изученного. <<Странички для любознательных>> | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Повторение пройденного.<<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 57. | Повторение пройденного.<<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 58. | Проверочная работа.<<Проверим себя и оценим свои достижения>>.Тест. | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.Решение задач. | 1 | 0 | 0.5 | 21.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная работа; |
| 61. | Работа над ошибками.Закрепление  изученного материала.Прибавить и вычесть 1,2,3. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 05 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0.5 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление и обобщение изученного материала.Итоги 2 четверти. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида �+4, �-4.Приемы вычислений. | 1 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 66. | Закрепление изученного материала.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 67. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0.5 | 11.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Прибавить и вычесть 4.Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Решение задач.Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 70. | Перестановка слагаемых.Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Применение перестановки слагаемых для случаев вида 0+5,0+6,0+7,0+8,0+9.Сложение и вычитание числа 5. | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 72. | Составление таблицы для случаев вида 0+5,0+6,0+7,0+8,0+9. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Состав чисел пределах  10.Закрепление.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Состав чисел в пределах  10.Закрепление.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 75. | Закрепление изученного.<<Странички для любознательных>>. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 76. | Повторение пройденного.<<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Контрольная работа; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0.5 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 80. | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 81. | Состав чисел 6 и7.Выисление вида6-0,7-0. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Состав чисел 6,7.Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7.Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 84. | Состав чисел 8,9.Вычитание из числ 8;9. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 85. | Вычитание из чисел 8;9. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 86. | Состав числа 10.Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Контрольная работа; |
| 88. | Килограмм-единица измерения массы. | 1 | 0 | 0.5 | 27.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Литр-единица измерения ёмкости. | 1 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Повторение и обобщение пройденного.<<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 91. | Проверочная работа.<<Проверим себя и оценим свои достижения>>(тест). | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Тестирование; |
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 20.Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0.5 | 06.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 94. | Дециметр-единица измерения длины. | 1 | 0 | 0.5 | 10.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Случаи сложения и вычитания,основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 0 | 0.5 | 13.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96. | Закрепление.<<Странички для любознательных>> | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; |
| 97. | Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Контрольная работа; |
| 98. | Повторение пройденного.<<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 99. | Закрепление пройденного.<<Что узнали.Чему научились>> | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 100. | Повторение.Подготовка к ведению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 101. | 101. Ознакомление с задачей в два действие. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 102. | 102. Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 0+2,0+3. | 1 | 0 | 0.5 | 11.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида 0+4. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 0+5. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 0+6. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 0+7. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 0+8,0+9. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 110. | 110. Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Закрепление.<<Странички для любознательных>> | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Повторение пройденного.<<Что узнали.Чему научились>>.Проверочная работа. | 1 | 0.5 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 113. | 113. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Вычитание вида 11-0. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 115. | 115. Вычитание вида 12-0. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 116. | 116. Вычитание вида 13-0. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 117. | 117. Вычитание вида 14-0. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 118. | 118. Вычитание из числа 15,16. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Вычитание из числа 17,18. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | 120. Закрепление знаний по теме"Табличное сложение и вычитание". | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 121. | 121. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; |
| 122. | 122. Работа над ошибками.  Повторение,обобщение и закрепление пройденного.<<Что узнали.Чему  научились>>. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | 123. Повторение,обобщение и закрепление пройденного.<<Что узнали.Чему  научились>>.Тест(стр.96-97) | 1 | 0.5 | 0 | 19.05.2023 | Тестирование; Устный опрос; |
| 124. | 124. Наши проекты:<<Математика вокруг нас.Форма,размер,цвет.Узоры и  орнаменты>>.Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 125. | 125. Контрольная работа(задания базового и повышенного уровня,стр.96-97,Учебник) | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | 126. Резерв. Числа.Числа от одного до 20.Повторение. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 127. | Резерв.Арифметические действие.Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.Повторение. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 128. | 128. Резервный урок.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 129. | 129. Резервный урок.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 130. | 130. Резерв.Величины.Единицы   длины:сантиметр,дециметр.Повторение. | 1 | 0 | 0.5 | 29.05.2023 ; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 131. | 131. Резервный урок.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 132. | 132. Резервный урок.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 25 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Моро М.И,; Волкова С.И. Математика,рабочая тетрадь.1кл.(в 2 частях); Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И.и др.Математика.Рабочие программы.1-4классы.

2.МороМ.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В.Математика.Учебник 1 кл.в 2ч.Ч.1.

3.Моро М.И.,Волкова С.И.Математика.Учебник1кл.В 2ч.Ч.2.

4.Моро.М.И,Волкова С.И.Математика.Рабочая тетрадь1кл.В 2ч.Ч1.

5.МороМ.И,Волкова С.И.Математика.Рабочая тетрадь.1кл.В 2 ч.Ч2.

6.ВолковаС.И.Математика.Проверочные работы.1 класс.

7.Волкова С.И.Математика.Тесты.1 класс.

8.Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В.и др.Математика.Методические рекомендации.1 класс. 9.Волкова С.И.Математика.Устные упражнения.1 класс.

10.Волкова С.И.Математика.Контрольные работы.1-4классы.

11.Волкова С.И. и др.Математика и конструирование.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику<<Математика>>,1 класс(Диск CD-ROM),авторы С.И.Волкова,М.К.Антошин.

Издательство <<Просвещение>>www.prosv.ru(раздел <<Школа России   
www.schoolrussia.ru.)Федерация Интернет- образования,сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/   
Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Мультимедийный компьютер.Ксерокс.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Набор предметных картинок.Таблицы и схемы.   
Демонстрационный чертёжный угольник.